



EL SEXO DE LOS OBJETOS

Objetivos didácticos

- Identificar los estereotipos de género.
- Contrastar que todos los objetos materiales son asexuados.
- Reconocer que son las personas las que le asignamos connotaciones que no tienen, y que son sexistas.

Competencias a alcanzar

- Capacidad para reconocer que todos los objetos materiales son asexuados.
- Capacidad para darse cuenta que las fuentes del sexismo en los objetos son los estereotipos y los roles de género que asignamos las personas en función de nuestro sexo.

Contenidos

Conceptos

- Conocimiento de los conceptos de estereotipos, roles de género y sexismo.

Procedimientos

- Trabajo autorreflexivo sobre la asignación de objetos a hombre y mujeres.
- Debate en gran grupo sobre la asignación hecha por el alumnado.
- Defensa de consensos/desacuerdos de cada grupo.

Temporalización

1 sesión de **30 MINUTS**:

5 minutos para rellenar la ficha de trabajo 1

15 minutos para el trabajo en grupos a partir de la ficha 2

10 minutos de debate en gran grupo en que se expondrá la postura de cada grupo

Metodología

- Trabajo individual a partir de la ficha 1.
- Trabajo en grupo a partir de la ficha 2 para recopilar datos, valorar los resultados y alcanzar una posición común.

Desarrollo de la actividad

Repartimos la ficha de trabajo 1 al alumnado y dejamos un tiempo de aproximadamente 5 minutos para que la rellenen de manera individual.

Cuando el alumnado haya terminado de rellenar la ficha, pediremos que se agrupen en pequeños grupos de 3 ó 4 personas. Les proporcionaremos la ficha de trabajo 2. Cada grupo tiene que anotar los resultados de la ficha de trabajo 1. Tanto si los resultados muestran discrepancias como acuerdos, las personas que integran cada uno de los grupos tendrán que llegar a un consenso. Por eso en la misma ficha 2 se proporcionan unas preguntas que harán de guía a los grupos (15 minutos).

Pasados los 15 minutos, los grupos tienen que haber alcanzado una postura común, tanto a favor como en contra, sobre la asignación de objetos a cada sexo, momento en que iniciaremos un debate en el grande grupo con lo que se intentará que el alumnado se dé cuenta de que todos los objetos pueden pertenecer indistintamente a ambos sexos, y que somos las personas, condicionadas por nuestra marca de género, y por los estereotipos y prejuicios sexistas que la generan, las que asignamos la categoría "sexo" a los objetos. Pues, todos los objetos del mundo son, simplemente, asexuados. Para llegar a esta conclusión disponemos de 10 minutos.

Podemos optar por dos formas de evaluación:

A.- Cuantitativa. Se realizará a partir de las respuestas de cada alumno/a en la ficha de trabajo 1
--

B.- Cualitativa. Se realizará a partir de las conclusiones finales que defienda cada grupo.
--

Materiales y fuentes utilizadas

- *Ficha de trabajo 1 para el alumnado: El sexo de los objetos.*
- *Ficha de trabajo 2 para el alumnado: Recopilación de los datos y establecimiento de consensos.*
- *Anexo de conceptos para el profesorado incluido en el glosario de conceptos.*

Fuente utilizada:

Taller adaptado a partir del gui3n de actividad n3mero 6 de la gua:

*CARDONA, M^a Luisa (coord.) (2004): “**Aprendamos a compartir. Gu3a did3ctica de educaci3n no sexista**”. Castell3n. Diputaci3n Provincial de Castell3n*

FICHA DE TRABAJO 1.- EL SEXO DE LOS OBJETOS

- *Relaciona cada objeto con el sexo que tu creas. Señala con una cruz la casilla correspondiente.*




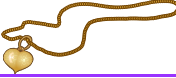












LISTADO DE OBJETOS	MUJER	HOMBRE	AMBOS
Consola de videojuegos 			
Ordenador 			
Cartera 			
Lavadora 			
Bolsa de deporte 			
Aspiradora 			
Coche 			
Anillo 			
Colgante 			
Escoba			

			
Tabla de surf 			
Plancha 			
Estropajo 			
Chándal 			
Chupete 			
Camiseta rosa 			
Camiseta Azul 			
Muñeca 			
Pelota de fútbol 			
Ipot 			
Revistas de moda			

			
Revistes de coches 			
Carro de compra 			
Trompeta 			
Libro 			

FITCHA DE TRABAJO 2.- RECOPIACIÓN DE LOS DATOS Y ESTABLECIMIENTO DE CONSENSOS

- Reuníos en grupos de 4/5 personas, teniendo en cuenta la presencia equilibrada de chicos y chicas. Anotad la columna "Hombre/Mujer" el número total de respuestas de cada persona. En la columna "Consensos/Discrepancias" anotad el número de acuerdos y desacuerdos resultantes del trabajo en la ficha de trabajo 1.
- Una vez lo tengáis, poneos de acuerdo para eliminar las discrepancias y defender una postura única y consensuada ante el resto de grupos. Utilizad las preguntas como guía.

LISTADO DE OBJETOS	HOMBRE	MUJER	AMBOS SEXOS	Nº CONSENSOS	Nº DISCREPANCIAS
Consola de videojuegos 					
Ordenador 					
Cartera 					
Lavadora 					
Bolsa de deporte 					
Aspiradora 					
Coche 					

<p>Anillo</p> 					
<p>Colgante</p> 					
<p>Escoba</p> 					
<p>Tabla de surf</p> 					
<p>Plancha</p> 					
<p>Estropajo</p> 					
<p>Chándal</p> 					
<p>Chupete</p> 					
<p>Camiseta rosa</p> 					
<p>Camiseta azul</p> 					
<p>Muñeca</p> 					
<p>Pelota de fútbol</p>					

					
Ipod 					
Revistas de moda 					
Revistas de coches 					
Carrito de compra 					
Trompeta 					
Libro 					

Preguntas-guía para llegar a una postura final del grupo:

- 1.- ¿A qué consensos habéis llegado como grupo? ¿Por qué habéis hecho esta asignación objetos/sexos? Explicadlos.
- 2.- ¿Qué discrepancias (desacuerdos) en la asignación del sexo de los objetos habéis encontrado dentro del grupo? Explicadlas. ¿Por qué no podéis llegar a una postura común?
- 3.- Extraed una postura global del grupo con respecto a la clasificación que habéis hecho individualmente. ¿Habéis hecho modificaciones en vuestras asignaciones iniciales? ¿En caso afirmativo, cuáles y por qué? Defended vuestra postura. Si finalmente no podéis llegar a un consenso, explicad el motivo.